

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

Тест - это система заданий, специфической формы, возрастающей трудности, позволяющих качественно оценить структуру и измерить уровень знаний.

В этом определении все важно, и то, что тест - это не отдельное задание, а система заданий; и то, что задания эти должны иметь не произвольную, а специфическую форму; и то, что они должны быть расположены по возрастающей трудности. Причем в хорошем тесте трудность заданий не просто возрастает, а она возрастает равномерно.

Сами задания формулируются не в виде вопросов, **а в виде утверждений**. И в этом специфичность их формы.

Всего существует четыре вида тестовых заданий:

1. Закрытые задания
2. Открытые задания
3. Задания на соответствие между множествами
4. Задание на установление правильной последовательности

1. Из предложенных образцов **убрать все лишнее** и вписать необходимые данные.
2. Тестовые задания создаются в соответствии с требованиями ФГОС (знания, умения и общие, профессиональные компетенции из стандарта и рабочей программы).
3. Разделы, темы и часы нужно взять из рабочей программы – это учебные элементы в таб. № 1.
4. Знания, умения и общие, профессиональные компетенции из стандарта и рабочей программы в таб. № 2 внести
5. Таб. №4. Распределение заданий теста по уровню сложности – **заполнить только столбец «Число заданий»**
6. Нужно написать **четное число** тестовых заданий, из них:

Например:

Тесты Блока А – 50 шт., базовые, повышенный уровень, высокий уровень - заданий каждого уровня должно быть **четное число** (2, 4 и т.д.)

Тесты Блока Б – 30 шт., базовые, но могут быть повышенный уровень, высокий уровень - заданий каждого уровня должно быть **четное число** (2, 4 и т.д.)

7. Учебник, должен быть **один**, которым пользуются студенты

№ 2 . Кодификатор элементов уровня подготовки

| Код требования | | Требования к уровню подготовки |
|----------------|------|--|
| 1 | | Уметь: |
| | 1.1 | проводить органолептическую оценку качества пищевого сырья и продуктов; |
| | 1.2 | рассчитывать энергетическую ценность блюд; |
| | 1.3 | составлять рационы питания; |
| 2 | | Знать: |
| | 2.1 | роль пищи для организма человека; |
| | 2.2 | основные процессы обмена веществ в организме; |
| | 2.3 | суточный расход энергии; |
| | 2.4 | состав, физиологическое значение, энергетическую и пищевую ценность различных продуктов питания; |
| | 2.5 | роль питательных и минеральных веществ, витаминов, микроэлементов и воды в структуре питания; |
| | 2.6 | физико-химические изменения пищи в процессе пищеварения; |
| | 2.7 | усвояемость пищи, влияющие на нее факторы; |
| | 2.8 | понятие рациона питания; |
| | 2.9 | суточную норму потребностей человека в питательных веществах; |
| | 2.10 | нормы и принципы рационального сбалансированного питания; |
| | 2.11 | методику составления рационов питания; |
| | 2.12 | ассортимент и характеристики основных групп продовольственных товаров; |
| | 2.13 | общие требования к качеству сырья и продуктов; |
| | 2.14 | условия хранения, упаковки, транспортирования и реализации различных видов продовольственных товаров |

В первом столбце указан код разделов, на которые разбиты проверяемые требования (уметь, знать) к результатам освоения учебной дисциплины, указанные в федеральном государственном образовательном стандарте по профессии Повар, кондитер по учебной дисциплине «Физиология питания с основами товароведения продовольственных товаров». Во втором столбце приводится код умения или знания, для которого создаются проверочные задания. В третьем столбце указаны знания и умения, проверяемые заданиями теста.

№ 3. Распределение заданий теста по проверяемым результатам обучения.

| Код проверяемых умений | Число заданий в тесте | Код проверяемых знаний | Число заданий в тесте |
|-------------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| 1.1 | 3 | 2.1 | 1 |
| 1.2 | 1 | 2.2. | 1 |
| 1.3 | 2 | 2.3 | 2 |
| | | 2.4 | 6 |
| | | 2.5 | 4 |
| | | 2.6 | 1 |
| | | 2.7 | 2 |
| | | 2.8 | 1 |
| | | 2.9 | 3 |
| | | 2.10 | 1 |
| | | 2.11 | 1 |
| | | 2.12 | 13 |
| | | 2.13 | 5 |
| | | 2.14 | 10 |

№ 4. Распределение заданий теста по уровню сложности.

| Уровень сложности заданий | Число заданий | Максимальный балл за задания данного уровня сложности | Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу |
|----------------------------------|----------------------|--|---|
| Базовый (Б) | | | |
| Повышенный (П) | | | |
| Высокий (В) | | | |
| Итого: | | | |

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ _____

Разработал: __ (ФИО полностью контактный телефон) _____

дисциплина: _____

ЗАДАНИЯ БЛОКА А

| № задания | Выберите правильный ответ и обведите его номер | Правильный ответ | Предметная область (Учебные элементы) тема | проверяемые знания, умения | Уровень сложности | Источники: учебники методические пособия (с указанием автора) |
|-----------|---|---|--|----------------------------|-------------------|---|
| 1 | Формулировка задания 1. 2. 3. 4. ВСЕГДА выбор из 4 | 2 ВСЕГДА Один однозначно правильный й | | | | |
| 2- | Формулировка задания 1. 2. 3. 4. | | | | | |
| ... 50 | | | | | | |

ЗАДАНИЯ БЛОКА Б.

| № задания | Задание | Правильный ответ | Предметная область (Учебные элементы) | Проверяемые знания, умения | Уровень сложности | Источники: учебники методические пособия (с указанием автора) | | | | | | | | | | |
|-----------|---|------------------|--|----------------------------|-------------------|--|---------|---------|---------|---------|---------|--|--|--|--|--|
| 1. | Дополните определение, вписав пропущенное слово или словосочетание | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Впишите пропущенные слова (слово, словосочетание, числовое значение, формулу и т.д. т. п.) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Установите соответствие между параметром и определением, вписав в ответе соответствующие буквы | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Параметр</th> <th style="width: 50%;">Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>А.</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Б.</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>В.</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Г.</td> </tr> </tbody> </table> | Параметр | Определение | 1. | А. | 2. | Б. | 3. | В. | 4. | Г. | | | | | |
| Параметр | Определение | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | А. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Б. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | В. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Г. | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>Ответ:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">1</th> <th style="width: 25%;">2</th> <th style="width: 25%;">3</th> <th style="width: 25%;">4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|--------------|----------|----------|----------|----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>4</p> | <p>Установите последовательность операции (процесса) вписав в ответе соответствующие буквы</p> <p>А. Б. В. Г. Д.</p> <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="331 523 900 600"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | | <p>1-А(Б) 2-Б(А) 3-Г 4-В 5-Д</p> | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>5.</p> | <p>Выберите правильные ответы и обведите их номера(множественный выбор) Формулировка задания</p> <p>1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.</p> | <p>1.3.6</p> | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>..... 30</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |