

## МЕТОДЫ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ.

К методам проблемного обучения относятся:

1. метод проблемного изложения;
2. частично поисковый, или эвристический, метод;
3. исследовательские методы.

Каждому из этих методов соответствует свой уровень проблемности, являющийся средством управления формированием творческого (продуктивного) мышления с учетом индивидуальных особенностей студента.

Первый метод связан с таким изложением материала, когда преподаватель сам организует проблемную ситуацию, формирует проблему, сам ее решает, проверяет, оценивает полученные результаты, а студенты лишь следят за ходом его мысли.

Частично поисковый (эвристический) метод имеет место, когда преподаватель организует проблемные ситуации, формулирует и разрешает проблему, а студенты вместе с ним принимают участие в ее решении.

Исследовательские методы могут быть разбиты на 2 типа, в зависимости от задач, которые они решают:

1. когда преподаватель создает лишь проблемную ситуацию, а формулировка проблемы и ее решение происходят в ходе самостоятельной деятельности студентов;
2. когда студент сам для себя определяет проблему и пытается разрешить ее.

Применение проблемных методов обучения и достижение определенных уровней проблемности зависят от вида занятий и целей, которые преподаватель решает на занятии. Для лекций в большой аудитории (250-300 человек) целесообразнее применять лишь проблемное изложение материала преподавателем, идущее в «монологическом режиме» и позволяющее студентам мысленно включаться в процесс поиска истины. На лекции для 20-50 человек или на практическом занятии уже возможно установление обратной связи и поэтому появляется возможность использования частично поискового метода при диалогическом изложении материала. Практические занятия позволяют применять исследовательские методы с достижением высших уровней проблемности.